

調べ学習の意義と学校図書館の役割

日本体育大学教授・元文部科学省初等中等教育局教科調査官

成田 國英

1 求められる学力

課題をもち、自ら考える子供の育成

指導要録の改訂（平成3年）

「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能・表現」「知識・理解」

内容の精選

「あまりに多くのことを教えることなかれ。しかし、教えるべきことは徹底的に教えるべし」

（A.N.Whitehead,1861～1947）

2 調べ探求する学習活動の充実

社会科・理科等の学習

例1：「(1) わが国の農業や水産業について、次のことを調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかわりをもって営まれていることを考えるようにする」(第5学年・社会科)

- ・国民の食生活を支える食糧生産 外国からの輸入
- ・わが国の食料生産物の分布 土地利用の特色
- ・生産に従事する人々の工夫や努力 生産地と消費地とを結ぶ運輸

例2：「(2) 身近な昆虫や植物を探したり育てたりして、成長の過程や体のつくりを調べ、それらの成長のきまりや体のつくり及び昆虫と植物とのかわりについての考えをもつようにする」(第3学年・理科)

- ・昆虫や植物の育ち（一定の順序。頭・胸・腹、根・茎・葉からなる）
- ・昆虫には植物を食べたり、すみかにして生きているものがある

「総合的な学習の時間」の創設

- ・各教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習活動の推進
- ・各学校において創意工夫を生かした学習活動の展開

3 学校図書館の機能

学習指導要領

・「(9) 学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、児童の主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実すること」(第1章総則)

・学校図書館の利用（第4章 A学級活動）

学校図書館の機能

学習情報センター：子どもが必要とする情報を提供し、その主体的な学習を積極的に支える場としての条件整備

読書センター：子どもにとっての心のオアシスとなり、読書を楽しむために進んで訪れる読書活動としての拠点

成田 國英 氏（なりた・くにひで） プロフィール

長野県松本市生

〔略歴〕

東京都立大学人文学部教育学専攻課程卒業

同 心理学専攻課程卒業

同 大学院人文科学研究科修士課程修了

横浜市公立学校教諭

東京学芸大学附属学校教諭

教育委員会指導主事

文部省初等中等教育局教科調査官（特別活動・生徒指導・学校図書館担当）

東京家政学院短期大学教授を経て現職

〔各種委員〕

- ・栄養教育カリキュラム作成に関する調査研究協力者（文部省、平成9～11年度）
- ・学習指導要領の改善に関する調査研究協力者（文部省、平成10～11年度）
- ・学習指導改善のための調査研究協力者（文部省、平成11～12年度）
- ・食に関する指導の充実と学校栄養職員の在り方に関する調査研究協力者（文部省、平成12～13年度）
- ・評価基準、評価方法等の研究開発のための協力者（国立教育政策研究所、平成14～15年度）
- ・食に関する指導の充実のための取組体制の整備に関する調査研究協力者（文部科学省、平成14～15年度）
- ・中央教育審議会専門委員（スポーツ・青少年分科会）（文部科学省、平成15年度）
- ・中央教育審議会専門委員（初等中等教育分科会教育課程部会）（文部科学省、平成16～）

〔著書〕

- ・『特別活動とは何だろう』、文溪堂、平成4年7月
- ・『学級経営の基礎・基本』、ぎょうせい、平成6年10月
- ・『「生きる力」を育てる異年齢集団活動の展開』、明治図書、平成8年7月
- ・『教育を学ぶ～教育原理ノート～』、東洋館出版社、平成13年5月